

COMPRENDRE ET INTERVENIR AUPRES D'ADOLESCENTS EN SITUATION DITE « COMPLEXE »

PUBLIC VISE

Professionnels du secteur social, médicosocial, sanitaire...

INTERVENANT

Cadre socio-éducatif et Ingénieur Social

PREREQUIS

Exercer auprès d'adolescents en situation dite « complexe »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Savoir identifier la nature des difficultés de l'adolescent
- Favoriser la participation de l'adolescent dans l'analyse de ses besoins et des difficultés
- Etablir un diagnostic partagé intégrant les besoins multidimensionnels et inscrit dans un parcours d'accompagnement identifié
- Identifier les missions, champs d'intervention de sa structure et de son territoire
- Inscrire son intervention dans une dynamique coopérative

CONTENU

JOURNEE 1 : l'adolescence

- L'adolescence : une période de transition, approche psychologique, physique, sociale, ...
- Les situations dites complexes : les différentes problématiques
- Les passages à l'acte, les troubles du comportement et les conduites à risque

JOURNEE 2 : Le diagnostic de situation et le projet d'accompagnement

- Eléments législatifs, recommandations de bonnes pratiques autour notamment des droits des personnes et des mineurs
- L'analyse des besoins et difficultés pour concevoir avec l'adolescent un projet personnalisé
- Les leviers de la participation de l'adolescent à son projet : pouvoir d'agir et auto-détermination, motivation, ...
- Le projet d'accompagnement personnalisé : outils, méthodes et relation

TRAVAIL D'INTERSESSION : Chaque participant devra choisir une situation de prise en charge d'un adolescent et la présenter sous forme de carte mentale en mettant en évidence : les facteurs de vulnérabilité, les problématiques rencontrées, les éléments de parcours de vie et institutionnels, les objectifs du projet d'accompagnement, les outils à mettre en place, le partenariat, les leviers, les obstacles à sa démarche.

JOURNEE 3 : L'accompagnement

- Rôles, missions des structures et des professionnels impliqués dans le projet du jeune en lien avec les orientations nationales actuelles
- La coordination des acteurs pour un projet cohérent qui s'inscrit dans la continuité d'un suivi, dans le respect de la territorialité et des ressources
- Les problématiques locales et le repérage des acteurs, la construction d'un réseau autour du jeune
- La notion de coopération et de coordination

METHODES, OUTILS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Test de positionnement, évaluation des connaissances et des acquis de formation
- Remise d'un livret stagiaire à chaque participant
- Evaluation de satisfaction de la formation
- Apports théoriques et méthodologiques
- Echanges et analyses de situations vécues
- Etudes de cas, travail intersession et travaux en sous-groupes
- Jeux de rôles et mises en situations

Cyrielle FUGIER, coordinatrice pédagogique et référent handicap, coordinationpedagogique@anaxis.fr

Nadine GANDIT, assistante de formation, secretariat@anaxis.fr

Stéphanie MORAI, directrice de la formation, direction@anaxis.fr

Le référent handicap se tient à disposition de toute personne en situation de handicap afin d'échanger sur les adaptations nécessaires.